



# Inform @

## Editorial

**H**a pasado demasiado tiempo desde que pusimos en circulación el primer ejemplar del Boletín Informativo de Nuestra Asociación, pero de nuevo lo tenemos aquí, para seguir en el empeño de mantenernos debidamente informados de las actividades que se desarrollan en todos los campos, así como de los acontecimientos y hechos más significativos transcurridos hasta ahora.

Los protagonistas son nuestros hijos, por lo que tal y como anunciábamos en nuestro número anterior, en éste pretendemos ofrecerles todo lo que en su entorno ha podido acontecer para mejorar su formación cultural, artística, deportiva y profesional, disfrutando de sus amigos y educadores dentro del espíritu agustiniano que, en resumen, es a lo que se orientan las actividades programadas desde esta Asociación.

A todos aquellos que, por cualquier circunstancia, no os ha sido posible asistir a la última Asamblea General y, por lo tan-

to, seguramente no conoceréis la Memoria Informativa de Actividades. Por lo tanto, hemos querido resumirla en este número, completándola con los trabajos llevados a cabo durante el presente año. De esta manera, podréis valorar objetivamente el esfuerzo económico y administrativo que supone el poder llegar a final de curso y cumplir los objetivos culturales, deportivos y de formación que nos marcamos, sin tener que realizar aportaciones extraordinarias en la mayoría de los casos.

Asimismo podréis contrastar el tiempo y presupuesto dedicado a la formación de padres a través de Aulas, Congresos y Charlas organizadas por la vocalía de Pastoral que, dado su interés como parte en la educación de nuestros hijos junto con educadores y colegio, seguiremos organizando y publicando para enriquecimiento y formación de toda la familia agustiniana.

Desde que nacemos estamos acompañados por otros seres humanos, por lo que debe-

mos someternos a un proceso de socialización, es decir, a relacionarnos con los demás de manera que compartamos información y puntos de vista, por ello debemos volver a insistir en la participación de todos para que podamos mejorar el contenido del próximo ejemplar y consolidar este Boletín como el vehículo de información, comunicación y colaboración de todos y para todos.

Deseo que esta publicación sea de vuestro interés, que disfrutéis con ella y que os sea útil. Nos gustaría recibir vuestros comentarios e iniciativas y, sobre todo, saber qué os ha aportado.

Con nuestros mejores deseos y nuestro agradecimiento a todos los que hacéis posible este proyecto, os damos las gracias y nos despedimos con un cordial "hasta pronto".

Jesús Angel Foronda  
Presidente APA

## SUMARIO

<b>Editorial</b>	1
<b>Memoria de Actividades</b>	2
- <i>Comisión de Cultura</i>	2
- <i>Comuniones</i>	2
- <i>Comisión de Pastoral</i>	3
- <i>Comisión de Deportes</i>	4
- <i>Comisión de Seguros</i>	4
- <i>Comisión de Becas</i>	4
- <i>Comisión de Fiestas del Colegio</i>	5
<b>Día de la Familia en el Colegio</b>	5
<b>V Encuentro de APA's – Logroño 2001</b>	6
<b>IX Aula Agustiniana de Educación – Madrid 2002</b>	10
<b>Un mundo diferente – una persona diferente</b>	11
<b>El Fogón Familiar</b>	12

# Memoria de Actividades

**D**e manera resumida les ofrecemos un repaso por las distintas actividades realizadas desde nuestro anterior número de este

Boletín hasta la actualidad, pretendiendo informaros además de las iniciativas más próximas que ya se encuentren programadas.

## Comisión de Cultura

### VISITAS PARA ALUMNOS

#### Curso 2000-2001

Palacio de Cristal (Arganzuela)	Visita a Villar del Olmo
Museo de Ciencias Naturales	Aranjuez-Tren de la Fresa
Jardín Botánico	Granja escuela La Esgaravita
Asamblea Comunidad de Madrid	Parque infantil Kangaroo's
Metro de Madrid	Granja escuela Los Cuentos
Planetario	Visita a Cuenca
Bomberos	Visita a Salamanca
Museo Municipal de Madrid	Visita a Toledo
Actividad teatral "Bodas de Sangre"	Visita a Guadalupe
Teatro El Globo Rojo	Excursión a Cercedilla
Teatro de títeres	Visita al Madrid antiguo
Teatro "Cumpleaños del Niño Jesús"	Excursión Coro a Bustarviejo
Telepizza	Viaje Estudios COU a Italia
Fábrica Codan	Helicópteros Famet
Cadena Ser	Campofrío
Coca-Cola	Real Madrid F.C.
McDonald's en el Colegio	Bolera
Aeródromo de Cuatro Vientos	Cine Imax

#### Curso 2001-2002

Parque Juan Carlos I	Desayunos Puleva
Museo del Ferrocarril	Jardín Botánico
Museo Reina Sofía	Cosmo Caixa
Museo Municipal	Telepizza
Concierto	Fábrica Codan
Radio Cadena Ser	Planetario
Canal Isabel II	Museo de Crónicas
Universidad Carlos III	Gallina Blanca

#### Próximas visitas

- Metro de Madrid
- Asamblea Comunidad de Madrid
- Granja Escuela
- Excursión a Villar del Olmo
- Parque del Retiro
- Diario ABC
- Excursiones de fin de curso
- RTVE



### VISITAS CULTURALES PARA PADRES

#### Curso 2000-2001

- Ruta de los Monasterios Reales (Monasterios de las Descalzas Reales y de la Encarnación)
- Ruta del Madrid Isabelino (Teatro Real, Iglesia de San Ginés y L' hardy)
- Instituto Gemológico Español
- Bolsa de Madrid
- Congreso de los Diputados
- Ruta del Madrid Cervantino (Estatua de Cervantes, Calle de León, Convento de las Trinitarias y Sociedad Cervantina)
- Museo del Prado (Obras Maestras)
- Museo Bellas Artes de San Fernando
- Museo Cerralbo
- Museo Sorolla
- Invernadero del Parque de la Arganzuela
- Ruta Barrio del Marqués de Salamanca
- Museo Arqueológico: Egipto y Grecia
- Visita al Real Sitio de Aranjuez
- Museo de Arte Reina Sofía (Exposición temporal sobre Picasso)

#### Curso 2001-2002

- Museo del Ferrocarril
- Desayuno patrocinado por Puleva
- Museo Thyssen (exposición temporal "Forma")
- Palacio del Pardo
- Desayuno hotel Colón
- Museo del Prado (Mujeres de Goya)
- Casino de Madrid
- Real Fábrica de Tapices
- Museo Telefónica (exposición temporal "Las otras Meninas")
- Monumentos religiosos de Madrid (catedral de la Almudena, Real Basílica de San Francisco el Grande, Iglesia de Santa María la Real)
- Velázquez en El Prado.
- Iglesia de los Jerónimos
- Palacio Real (exposición de Luca Giordano en España)
- Museo del Ejército



#### Próximas visitas

- Maestro Padilla en Madrid
- La Granja de San Idelfonso y Segovia

### FIESTA INFANTIL DE REYES

**U**n año más se celebró la tradicional Fiesta de Reyes, destinada a los alumnos de Infantil y primer



ciclo de Primaria, con la habitual participación de miembros de la A.P.A. y alumnos de COU del Colegio. Se repartieron regalos en cada clase para todos los niños.

### Comuniones

**C**omo todos los años, durante el mes de mayo (días 5, 12 y 19) han tenido lugar en el Colegio la celebración de las Primeras Comuniones para los niños/as de cuarto de Primaria.

Este año han sido especialmente muy significativas y emotivas para varios miembros de esta APA, ya que algunos de nuestros hijos han recibido por primera vez este Sacramento.

El encargado de la Catequesis ha sido el

P. Juan José Beramendi quien, como años atrás, venía desempeñando dicho cometido. Este año ha contado con la colaboración de algunas madres. La implicación y dedicación que se ha puesto en la formación de todos los catecúmenos han dado como resultado la aportación de una buena base de conocimiento, necesario para recibir a Jesús, en ese día de celebración tan especialmente importante para todos.



Es importante recordar que la formación catequética no es solo labor del Colegio, sino también de nosotros como padres, ya que es en el seno de la familia donde nuestros hijos deben recibir la primera formación, que debe continuar a lo largo de los años siguientes a la Primera Comunión.

Dejamos la puerta abierta a la colaboración vuestra para seguir formando a nuevos grupos de catequesis.

## Comisión de Pastoral

**D**urante este pasado curso esta vocalía ha llevado a cabo las actividades siguientes:

- Colaboración con Lozoyuela, como lugar de encuentro, reuniones y convivencias para padres y alumnos.
- Participación en los trabajos que emanan de la comisión de Pastoral del Colegio.
- Convivencias para los grupos *Tagaste, Casicíaco e Inquietud*.
- Convivencias, a principio de curso, para grupos desde 1º de la ESO hasta COU.

- Apoyo a la organización y funcionamiento de la ONG, "Haren Alde - A favor de".
- Aporte de material audiovisual para grupos de post-confirmación.
- Colaboración y participación activa, junto con la Dirección del Colegio, en la Escuela Agustiniiana de Padres del 1º, 2º y 3º curso.
- Participación en el "V Encuentro Intercongresos de APA's Agustiniianas", celebrado en Logroño en el mes de Noviembre de 2001.
- Asistencia a la "IX Aula Agustiniiana de Educación", celebrada en el Colegio San Agustín de Madrid en Enero de 2002.

### ESCUELA DE PADRES

**D**esde estas páginas queremos animaros a todos los padres y madres a participar el próximo curso en la Escuela Agustiniiana de Padres, actividad que promueve la APA del Colegio con el deseo de estar presentes de forma activa en la educación de nuestros hijos.

Si queréis participar en nuestras reuniones, solemos hacerlas en la zona de las aulas de COU un miércoles o martes al mes, aproximadamente, de 8 a 9 de la tarde. Publicaremos el calendario de reuniones a principios del próximo curso.

Las reuniones se celebran en el Colegio, una vez al mes, de 20:00 a 21:00 horas

Este año, el quinto que de forma continuada hemos estado trabajando, lo hemos hecho en los siguientes temas:

- "Construimos la comunidad familiar, aprendiendo a respetarnos".
- "El valor es: creencia, opción, proyecto, características de vida": Crecer en valores. Proyecto familiar. Estilo familiar. Línea educativa.
- "Coherencia entre lo que se piensa, se siente, cómo se actúa y se comunica y se habla en el interior de cada persona".
- "La educación para el ocio como prevención de las conductas autodestructivas".

En este curso sólo nos quedan dos reuniones: la del 22 de mayo y la de clausura del curso, con fiesta de despedida en el mes de junio. A ambas estáis invitados. Seréis bien venidos.

### CHARLAS-COLOQUIO

#### LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: ANOREXIA NERVIOSA Y BULIMIA. Dras. Moreno y Bretón - HGGM

**E**n febrero tuvimos una reunión con las Dras. Dña. Mª Dolores Moreno y Dña. Irene Bretón para charlar sobre los trastornos de la conducta alimentaria.

La Dra. Moreno es médico especialista en Psiquiatría y trabaja en el Hospital General Gregorio Marañón y forma parte de la Unidad de Adolescentes. La Dra. Bretón es especialista en Endocrinología y Nutrición. Trabaja en el mismo hospital y es madre de tres niños de nuestro Colegio.

Como sabéis, los trastornos de la conducta alimentaria son enfermedades que se diagnostican cada vez con más frecuencia y pueden tener consecuencias graves para la salud.

Tuvimos la oportunidad de recibir información de primera mano sobre estos problemas, explicada de una forma clara y asequible. Se intentó en todo momento huir del tono alarmista que impera con frecuencia en los medios de comunicación.

Es una pena que nosotros, padres, no aprovechemos más estas oportunidades para formarnos e informarnos sobre estos aspectos tan importantes, relacionados con la educación de nuestros hijos.

Desde aquí queremos dar las gracias a las dos ponentes, que nos hicieron pasar un rato interesante y sumamente positivo a pesar de la gravedad del problema que se trataba.

#### EL MENOR

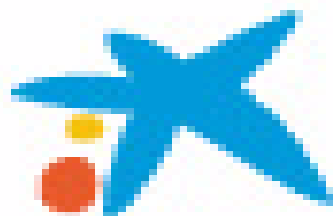
**D. Pedro Núñez Morgades - Defensor del Menor**

**E**ste mes de abril tuvimos la oportunidad de celebrar un coloquio con D. Pedro Núñez Morgades, actual Defensor del Menor. Fue una conferencia sumamente interesante, donde nos participó de los temas en los que está trabajando su gabinete, desde la óptica de su influencia en los niños y jóvenes:

- ✓ Drogas y alcohol en los jóvenes
- ✓ Separaciones matrimoniales
- ✓ Malos tratos infantiles
- ✓ El papel de los abuelos en las familias
- ✓ Convivencia y tolerancia en los colegios
- ✓ Ley de Responsabilidad Penal del Menor
- ✓ Inmigración: integración escolar
- ✓ Fracaso escolar
- ✓ La estima del profesorado
- ✓ El ocio nocturno de los jóvenes
- ✓ Violencia en los medios de comunicación (TV, prensa, Internet,...)
- ✓ Hiperactividad en los niños

Quisiera destacar la humanidad y la preocupación constructiva del Sr. Núñez, quien podría haber estado hablándonos largas horas sobre estos asuntos tan candentes. Realmente, cada uno de estos temas tienen entidad propia como para tratarse específicamente, y es nuestra intención ir profundizando en ellos en posteriores ocasiones.

Gracias de verdad, D. Pedro, por trabajar por ello, por nuestros hijos y por todos nosotros.



”la Caixa”

¡Ven a conocernos!

C/ Estrella Polar, 13  
28007 Madrid

Tel: 91 537 31 18  
91 574 06 49

## Comisión de Deportes

**O**frece a continuación un extracto con la composición de los equipos de las diferentes secciones, así como sus correspondientes clasificaciones en los torneos y competi-

ciones en que participaron en el pasado curso 2000-2001.

### SECCIÓN DE FÚTBOL-SALA

#### EQUIPOS FEDERADOS

Contamos con ocho equipos, distribuidos en las siguientes categorías:

- **Benjamín B:** quedaron séptimos entre 14 participantes.
- **Benjamín A:** cuartos en su grupo, llegando a octavos en Copa.
- **Alevín B:** séptimos en su grupo. En Copa llegaron a dieciseisavos de final.
- **Alevín A:** cuartos de Madrid. En Copa llegaron a cuartos.
- **Infantil B:** quedaron campeones de 2ª división en su grupo de diez equipos. En Copa llegaron a dieciseisavos de final.
- **Infantil A:** mantuvieron la categoría y en Copa llegaron a octavos de final.
- **Cadete A:** quedaron terceros de su grupo y campeones de la Copa de Madrid.
- **Juvenil:** quedaron sextos en su grupo y llegaron hasta dieciseisavos de final en Copa.



#### JUEGOS ESCOLARES

- **Infantil C:** quedaron sextos en la Liga.
- **Cadete B:** campeones de Liga.

#### JUEGOS MUNICIPALES

- **Benjamín C:** quintos en Liga y segundos en la Copa Primavera en su grupo.
- **Benjamín D:** séptimos en Liga y terceros en su grupo en la Copa Primavera.

#### ESCUELA DEPORTIVA

Se formaron dos Escuelas de Fútbol-Sala para alumnos de Infantil y para 1º, 2º y 3º de Primaria, con un total de 108 alumnos participantes.

#### LIGA INTERNA

Colaboración con monitores en la organización de la Liga Interna del Colegio.

#### TORNEO FIESTAS DEL COLEGIO

Logramos quedar campeones en casi todas las categorías, pero lo más importante fue el espíritu deportivo que demostraron todos los participantes.

### SECCIÓN DE BALONCESTO

#### EQUIPOS FEDERADOS:

11 equipos (9 masculinos y 2 femeninos), con la siguiente distribución: 2 Junior, 2 Cadetes, 3 Infantil y 3 Alevines, con un total de 111 jugadores, 13 entrenadores y 6 ayudantes.

Todos los equipos participaron en la competición organizada por la Federación Madrileña de Baloncesto, llegando a alcanzar la fase final de la misma en varias categorías. Destacar el Cadete "A", que se metió entre los 8 primeros de Madrid y llegó a disputar un Play-Off con el Real Madrid para jugar la Final-Four.



#### ESCUELA DEPORTIVA

El número de asistentes a la Escuela superaron los 95 alumnos. Al cargo de ésta estuvieron cuatro monitores y cinco ayudantes.

#### TORNEO DE FIESTAS

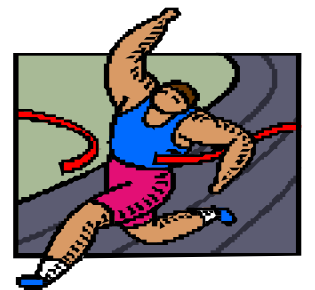
Aprovechando las Fiestas del Colegio se celebró el XXII torneo de Baloncesto, con la asistencia de 36 equipos y de más de 400 jugadores en las dos semanas que duró la competición.

### SECCIÓN DE ATLETISMO

#### ESCUELA DEPORTIVA DE ATLETISMO

Este año pasado inició su andadura esta nueva Escuela en el Colegio. Para ello hemos contado con la participación de 20 alumnos de diferentes categorías, dirigidos por un coordinador y un entrenador, habiendo participado con éxito en varias competiciones externas:

- Carrera organizada por el Colegio Los Olmos, consiguiendo:
  - ✓ 1º puesto en Categoría Senior.
  - ✓ 1º puesto en Categoría Junior.
  - ✓ 1º puesto en Categoría Infantil.
- Trofeo Nike, celebrado en el Polideportivo Vallehermoso, donde también se consiguieron unos buenos resultados.



### SECCIÓN DE BALONMANO

#### EQUIPO FEDERADO

Nuestro único equipo federado, de la categoría Juvenil 2ª, obtuvo los siguientes resultados:

- Torneo de Liga: octavos de 24 equipos.
- Torneo de Copa: séptimos de 22 equipos.
- Torneo Agustiniano: primero de 3 equipos (Agustiniano, Valdeluz y Padre Piquer).

## Comisión de Seguros

**D**urante el año 2000-2001 no se produjo, afortunadamente, ningún siniestro en el colectivo asegurado (1.069 alumnos).

El remanente correspondiente a la participación en beneficios del seguro por ausencia de siniestros en el ejercicio anterior fue aplicado, en el porcentaje acordado en nuestra última Asamblea General, para acondicionar el patio dedicado a Infantil y primeros cursos de Primaria.

Como es habitual, se actualizaron los capitales asegurados, con el fin de adecuarlos al coste real de los estudios en el Colegio.

## Comisión de Becas

**S**e recibieron cuatro solicitudes de becas para un total de ocho alumnos durante el pasado curso, determinándose por dicha Comisión la concesión de ayudas para seis de los casos. Las actas que recogen las decisiones tomadas se encuentran a disposición de los miembros de la Asociación en nuestra Secretaría Técnica.

## Comisión para las Fiestas del Colegio

La Asociación colabora activamente en las Fiestas del Colegio, tanto en su organización como en la coordinación de actividades y aportación de los trofeos para las distintas categorías deportivas.

### TÓMBOLA

Un año más hablamos de la Tómbola, parte importante de las Fiestas del Colegio. Es un día y medio de trabajo frenético "cara al público", pero su preparación lleva meses, iniciándose con el comienzo del año.

El trabajo no se podría sacar adelante sin la colaboración de las muchas empresas que nos aportan sus regalos, por lo que desde aquí queremos agradecer su labor. También es muy importante, en este sentido, la contribución de los padres a través de sus trabajos o posibles contactos con entidades colaboradoras.

### TROFEOS DEPORTIVOS

Durante las Fiestas 2001 se repartieron, entre las diferentes competiciones, los siguientes trofeos y medallas que a continuación se detallan:

- **Baloncesto:** 19 trofeos y 400 medallas, incluyendo los nuevos concursos de "mates", "triples" y "two-ball". En **Escuela deportiva** se repartieron 195 medallas, entre las categorías Infantil y Primaria.
- **Fútbol-sala:** 12 trofeos y 432 medallas. En **Escuela deportiva** se repartieron 120 medallas para Infantil y Primaria.
- **Atletismo:** para la nueva **Escuela Deportiva** se repartieron 20 medallas.



- **Balonmano:** 1 trofeo para el equipo ganador y 48 medallas.
- **Valores humanos:** 4 trofeos para aquellos entrenadores de fútbol-sala, baloncesto, balonmano y atletismo distinguidos por su entrega, dedicación y esfuerzo durante el año.
- **Educación vial:** 2 trofeos (Primaria y E.S.O.) y 4 medallas.
- **Ajedrez:** 30 medallas para las categorías benjamín, alevín, infantil, y BUP-COU.
- **Ping-pong:** 3 trofeos.
- **Mus:** 4 trofeos.
- **Cross:** 1 trofeo y 54 medallas. Se entregó una camiseta conmemorativa a cada participante.
- **Liga interna:** se repartieron un total de 1.266 medallas para los diferentes deportes (baloncesto, fútbol-sala, balón-tiro y atletismo) en las distintas categorías (desde Primaria hasta COU).
- **Juegos infantiles:** 160 medallas para alumnos de Infantil y primer ciclo de Primaria.

### ACTIVIDADES INFANTILES

Como viene siendo tradicional en estos últimos años, se instalaron dos castillos hinchables, uno de ellos para los más pequeños, y un futbolín gigante.

Además se celebró una nueva edición del campeonato de Juegos Infantiles, en el que los peques del colegio tuvieron la oportunidad de correr y brincar junto con sus esforzados y pacientes padres. La participación superó las 150 personas y al final hubo reparto de medallas y regalos para todos.

## DIA DE LA FAMILIA EN EL COLEGIO

Cuando ya estamos en plena faena de preparación de las Fiestas del Colegio y tenemos un poco más adelante la celebración del II Día de la Familia, parece lógico que echemos una mirada atrás para ver cómo fue la fiesta del I DIA DE LA FAMILIA, para recordar los momentos entrañables que se vivieron, los motivos de alegría de la celebración, respirando y viendo el Espíritu Agustiniense y, sin duda alguna también, para poder mejorar lo que fuera digno de tal consideración.

Empezaremos por agradecer la excelente colaboración de los padres y madres de alumnos en la preparación y decorado del entorno, sencillo pero muy apropiado para el acontecimiento.

Comenzó la fiesta con la Celebración Eucarística concelebrada, al aire libre, en los patios de Infantil y Pre-escolar. Fue animada por un inmejorable e improvisado coro de todas las edades y condición. Los pequeños se

acercaron tanto a El, que hasta depositaron sus objetos de juego más queridos en la Mesa para compartirlos.

Después de la Misa tuvieron lugar todo tipo de juegos infantiles y concursos para los más jóvenes, tales como:

- Concurso de pintura para pintores noveles, en el mural colectivo.
- La "Búsqueda del tesoro", con persecución de jueces para conseguir las "pistas".

A continuación dio comienzo la esperada verbena popular, que fue amenizada musicalmente por un animoso "disk-jockey" y propició la participación de todos, grandes y chicos. La verbena fue conducida al más tradicional estilo, pues no faltó la limonada en el siempre colaborador Bar de Ex-alumnos y se completó con una gran barba-

coa de la cual dieron buena cuenta los cerca de 500 asistentes, resultando desbordadas las previsiones más optimistas.

Como colofón se celebró el concurso de tartas, en el cual once madres/padres artistas del molde y el horno lucieron sus artes culinarias y deleitaron a los presentes con sus creaciones. Los primeros clasificados fueron los siguientes:

- 1º) Familia Domínguez Larena
- 2º) Familia Martínez Jiménez
- 3º) Familia Piña Malpecas

Resultó, en definitiva, un gran día de fiesta familiar, donde el buen ambiente imperó en todo momento y ayudó —eso esperamos— a estrechar los lazos de esta gran Familia Agustiniense de la que todos formamos parte. En breve comenzaremos a preparar la próxima, y queremos que sea la mejor. De TODOS dependerá. Ya os estamos esperando.



# Condiciones especiales para alumnos y familiares del colegio Agustiniense

**GAFAS GRADUADAS - 20% Dcto. LENTES DE CONTACTO - 15% Dcto. APARATOS PARA SORDOS - 20% Dcto.**

**OPTICA RUBIO STORE**  
Corregidor Diego de Valderrábano, 25  
OTRAS DIRECCIONES:  
Hacienda de Pavones, 3  
Camino de Vinateros, 109  
Hacienda de Pavones, 6  
Atención al cliente:  
91 430 41 00

# Vº ENCUENTRO DE APA's AGUSTINIANAS – LOGROÑO 2001

**L**a Federación de Asociaciones de Padres de alumnos de Colegios Agustonianos celebró en Logroño su Vº Encuentro Inter-congresos, durante los días 1, 2 y 3 de noviembre del año 2001. Participamos más de 120 personas, miembros de las juntas directivas de las Asociaciones de Padres de 20 colegios agustinianos ubicados en 17 ciudades de la variada geografía española. Nos acompañaron directores, consiliarios, religiosos, religiosas y provinciales de distintas provincias religiosas agustinianas.



Las reuniones de trabajo se realizaron en el Colegio "Nuestra Señora del Buen Consejo", de las Agustinas Misioneras. A lo largo de tres amplias sesiones de trabajo por grupos se analizaron, con realismo y proyección de futuro, qué son y para qué sirven nuestras APA's.

Tres días intensos, entre personas con las mismas inquietudes: conocernos mutuamente, intercambiar experiencias en mesas redondas y grupos de trabajo, y extraer alguna conclusión que nos sirviera para poner en práctica o corregir en nuestras APA's.

## ¿Conocemos a las APA's Agustinianas?

**C**omo preparación al Encuentro de APA's de Colegios Agustonianos, que se celebró en Logroño en noviembre de 2001, se repartió por todas las Asociaciones un cuestionario para pulsar el nivel de conocimiento de las APA's sobre determinados aspectos relacionados con su misión y objetivos.

El cuestionario fue contestado por más del 90 por 100 de los colegios asistentes al Encuentro. El tamaño medio de los colegios que han contestado oscila entre las 650 y 1.062 familias, con un nivel de confianza del 95%.

A continuación pasaremos a conocer los resultados del mismo, que estaba dividido en tres bloques temáticos.

### 1.- La APA dentro de un Centro Agustino

En general, la relación de las APA's con los Centros es satisfactoria o muy satisfactoria, como así lo manifiestan el 83% de los encuestados. Más del 70% reconoce que existe una buena comunicación (que en definitiva es la base de una buena relación), y que existe un diálogo permanente en un 61% de los ca-

Más del 70% reconoce que existe una buena comunicación entre las APA's y los Colegios... No obstante, el 50% se queja de la falta de participación de los padres.

sos. Más del 40% señala que la relación con la dirección del colegio es fluida y de disponibilidad mutua, y el resto opinan que es de colaboración, cooperación, cordial y dialogante.

Aproximadamente, el 60% opina lo mismo con respecto al profesorado. De todo ello se deriva que, como consecuencia de esas buenas relaciones, el ambiente es de satisfacción y buen rendimiento, lo cual redundará en beneficio de la educación de nuestros hijos.

No obstante, el 50% de los que han contestado la encuesta se quejan de la falta de participación de los padres, dentro de los aspectos negativos, y un 17% de la falta de involucración en las responsabilidades de la APA de algunos de sus miembros. En menor proporción, dentro de los problemas que se plantean en la APA está el transporte escolar, así como los derivados del propio desconocimiento sobre el funcionamiento de la misma APA.

Por contra, más del 75% consideran que su participación en la APA les ha aportado un mejor conocimiento de los temas, lo que ha conllevado una ayuda en lo referente a la educación de nuestros hijos y una satisfacción personal por el trabajo realizado, así como nuevas experiencias, amigos y relaciones.

### 2.- Finalidad de la APA en un Centro Agustino

En este segundo bloque, más del 50% de los encuestados consideran que la principal finalidad de la APA es acercar al Colegio y a los Padres en torno a unos objetivos comunes y, el 28 % puntualiza además en que deben colaborar con el Centro en sus proyectos. Así pues, el 50% considera que dentro de las atribuciones de la APA está la de servir de puente entre padres, colegio y profesorado, o desarrollar los fines marcados en los Estatutos (28%).

En lo que sí existe un consenso es en lo que no compete a la APA: no entrar ni en temas lectivos ni en temas internos de funcionamiento del Centro.

Pero a la pregunta de si conocen el Proyecto Educativo del Centro (P.E.C.), sólo el 78% afirma conocerlo, aunque sólo el 39% colabora en su difusión y conocimiento. Respecto a la pregunta de cómo colaboran, el 28% lo hacen por medio de sus órganos de comunicación y con apoyo económico, y el 11% mediante sugerencias. Con relación al 22% que afirma no conocerlo, el 28% reconoce que se le ha facilitado pero no lo ha leído, y el 6% reconoce que no le interesa. Más del 50% reconoce que los padres, habitualmente, no participan en el Proyecto Educativo del Centro.

El 22% piensa que entre las actividades que ayudarían a colaborar en el desarrollo del PEC están las que ya están realizando, por

El 50% considera que el APA debe servir de puente entre padres, colegio y profesorado. Debe colaborar con el Centro en sus proyectos.

ejemplo por medio de las comisiones que integran la Junta (28%). Aunque más de la mitad de los encuestados no saben cómo colaborar en ello.

### 3.- Instituciones

#### 3.1 CONSEJO ESCOLAR

El 78% lo define como un órgano de consulta y vigilancia de la legalidad vigente, constituido por padres, profesores, empleados, alumnos y miembros del propio Centro (94%) y cuya principal función, para el 83%, es la de vigilar el funcionamiento del Centro, aprobar la programación de actividades, aprobar los presupuestos y seleccionar al personal, entre otras.

#### 3.2 F.A.G.A.P.A.

El 78% dice que es la federación que agrupa a Agustinos/as de España, compuesta por representantes de las APA's de los colegios agustinos. Respecto a la finalidad de la FAGAPA, el 44% opina que es la puesta en común y la toma de decisiones que ayuden a todos; un 39% considera que su fin es el de coordinar y desarrollar la política educativa de los colegios agustinianos.

Por último, y respecto a sus funciones, el 39% considera que debe ser la coordinación de posturas con un mismo fin.

#### 3.3 C.O.N.C.A.P.A.

El 67% la define como la confederación de asociaciones de padres de colegios católicos. Compuesta por colegios concertados o públicos (39% de los encuestados) o por todas las federaciones (22% de las respuestas).

En relación con su principal finalidad, el 44% considera que es la de representar a todas las Federaciones en los ámbitos administrativos y un 22% puntualiza que es la de velar por la igualdad en la educación de todos los alumnos.

Por tanto, su función es la de representación en los órganos nacionales de educación.

# Análisis de situación de las APA's

**F**ruto de este diálogo y análisis son las siguientes propuestas que quedaron planteadas a la Junta Directiva de la Federación, a cada una de las APA's y Directores/as de nuestros Colegios, para que las tengan presentes en sus programaciones y planes de futuro.

## 1. Criterios de elección del Colegio para sus hijos:

- Referencias de amigos y familiares.
- Prestigio y buen nombre del Colegio.
- Calidad de la educación que ofrece el Colegio, y que consiste en:
  - Buenos resultados académicos.
  - Buenas instalaciones.
  - Colegio religioso.
  - Colegio riguroso y serio.
  - Actividades extraescolares, idiomas, deportes.
  - Proximidad del centro al domicilio familiar.
  - Respuesta a sus creencias.
- El Ideario y el PEC sólo lo conocen y valoran los que han sido sus ex-alumnos.
- El conocimiento del Ideario y PEC es posterior a la elección. Cuando deciden elegir un centro no ponen condiciones ni discuten lo que el centro les ofrece. Confían en el Centro elegido.
- El Colegio tiene la obligación de informar a los padres sobre el modelo educativo que pretende formar en sus hijos, ayudándoles a impregnarse de la filosofía y espíritu agustiniano.

## 2. Las APA's dan prioridad:

- A la implicación e incorporación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, mediante:
  - Una buena relación con la Entidad Titular.
  - Cercanía con los profesores.
  - Integración de los padres en el Colegio, mediante:
    - Actividades para padres:
      - Formativas (Escuela de Padres).
      - Culturales (visitas, charlas, periódico, página Web...).
      - Colaboración con el A PA.
    - Actividades para sus hijos:
      - Ocupación y educación del tiempo libre.
      - Actividades deportivas.
      - Actividades culturales (visitas, salidas charlas).
      - Actividades pastorales.
      - Actividades recreativas.

## 3. Los fines fundamentales de un APA son:

- Los padres deber educarse para poder educar (Escuela de Padres).
- Colaborar en la buena marcha del Colegio en temas educativos.
- Servir de puente entre Padres y Colegio.
- Crear cauces de información.
- Crear un ambiente cordial.
- Promover la participación de los padres.
- Velar por los asociados.
- No intervenir, como A PA, en lo académico.

## 4. Las características propias de un APA Agustiniana.

- El APA agustiniana parte de un Ideario y Proyecto Educativo del Centro que ha de tener como eje y, en la medida que se compro-

meta con ello, irá adecuando su proyecto familiar a los valores de un Centro educativo Católico Agustiniano.

- El APA, de acuerdo con lo anterior, debe identificarse con el Ideario del Centro. Debe comprometerse con su implantación y divulgación, para lo que ha de sentirse de verdad parte importante de la Comunidad Educativa, reivindicando el papel que le corresponde.
- El A PA ha de fomentar el espíritu agustiniano en sus socios y en todo lo que organiza; potenciando el día de la familia; celebrando juntos acontecimientos importantes y tratando de conseguir una conciencia solidaria con las necesidades, misiones y ONG agustinianas.
- El A PA debe fomentar las buenas relaciones con la Dirección del Colegio, profesorado religioso y seglar, y aprovechar todas las oportunidades que se vayan presentando a lo largo del curso para hacerlo realidad.
- Del mismo modo, se necesita la colaboración íntima y confiada del Colegio (Dirección - Comunidad Religiosa - APA - Seglares)
- El A PA, unida al Colegio, ha de colaborar en promover los valores humanos y cristianos en nuestros hijos (formación religiosa, ética, y moral, tolerancia, amistad, disciplina)
- La APA Agustiniana deberla ser una Comunidad impregnada del mismo estilo y espíritu que las Comunidades Agustinianas de religiosos, que se deben caracterizar por la apertura, acogida, diálogo, amistad, gratuidad...
- Las APA's deben trabajar junto a las Direcciones de los Centros codo con codo, apoyarse, cuidarse... Debe haber una colaboración desinteresada total, con objetivos comunes y repartiendo responsabilidades, también en la Evangelización de los chicos.
- La APA no es ningún instrumento de poder, ni político, que busque intereses particulares al margen de los objetivos del Centro. No es, ni debe ser, un órgano de oposición, distorsionador de la vida del centro, sino como se ha dicho antes, colaborador y potenciador.

## 5. ¿Cómo se compromete el APA con el PEC?:

- Se compromete, asumiéndolo y colaborando en todo momento, para lograr una identidad común.
- Aceptándolo y dejándose orientar por los representantes del Centro.
- Manteniendo una buena relación, desde la participación y el diálogo.
- Las APA's se comprometen, colaborando con el Centro, en actividades diversas: culturales, religiosas, deportivas. Utilizando los medios de comunicación de que se disponen: boletín, revistas, página Web y reuniones a las que se convocan, catecumenados, Escuela de Padres, etc.
- Apoyando y ofreciendo iniciativas nuevas para la realización de los proyectos. Dedicando con generosidad y creatividad el tiempo libre
- A través de su representación en el Consejo Escolar y en las comisiones del centro, desde donde se pueden y deben hacer sugerencias, aportaciones y colaboraciones a la Dirección del Centro y a toda la Comunidad Educativa.
- No se pueden comprometer con lo que no se conoce. Cuando no se les tiene en cuenta a los padres a la hora de elaborar un Proyecto, lo normal es que pasen de él.
- Se constató en varios miembros de algunos grupos no conocer el Proyecto Educativo; no existir en algunos; no tener acceso a la participación en otros.
- Poco compromiso en varias APA's.

<b>F o r</b>	<b>I n t</b>	<b>G e s t i ó n d e a c t i v i d a d e s e x t r a e s c o l a r e s e n c e n t r o s e d u c a t i v o s</b>
<b>F o r m a c i ó n</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• C l a s e s d e R e f u e r z o y A m p l i a c i ó n . T o d o s l o s n i v e l e s . C u r s o e s c o l a r y V e r a n o .</li> <li>• E s c u e l a d e J u d o .</li> <li>• E s c u e l a d e B a l l e t .</li> <li>• E s c u e l a d e I n f o r m á t i c a .</li> <li>• C a m p a m e n t o U r b a n o d e V e r a n o " P U C K " .</li> <li>• A c t i v i d a d e s d e o c i o y t i e m p o l i b r e .</li> </ul>
I N F O R M A C I Ó N D E S P A C H O 3 . L U N E S Y M A R T E S D E 1 7 . 0 0 A 1 8 . 0 0		

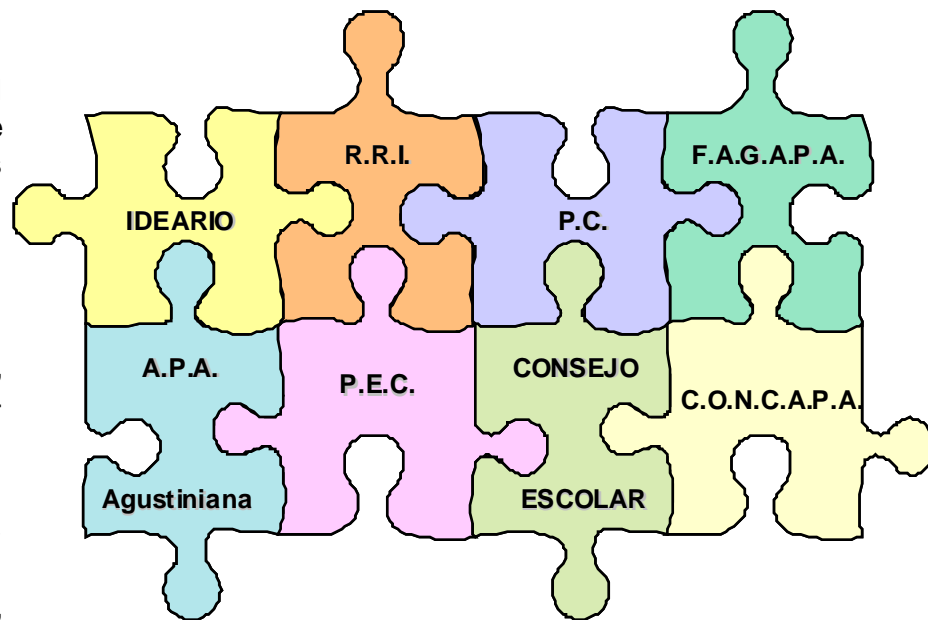
# ¿Qué son y para qué sirven?

**D**entro de las conclusiones que se extrajeron del Encuentro nacional de APA's de Colegios Agustonianos, que se celebró en Logroño el mes de noviembre pasado, se consideró necesario recopilar en un documento único la definición

de una serie de conceptos fundamentales que, indudablemente, afectan -de manera directa o indirecta- al funcionamiento de los Colegios y a su relación con los Padres de Alumnos, entre los cuales nos encontramos todos nosotros.

## ¿QUE ES EL IDEARIO?:

- Describe la Identidad del Centro y el Tipo de educación que ofrece (Modelo Educativo) y establece las líneas básicas de su pedagogía y de su modelo de gestión.
- Define el tipo de educación que quiere la Entidad Titular.
- Establece los objetivos educativos, el sistema de valores, el tipo de comunidad educativa que se quiere para el centro.
- Es la ley fundamental del centro, la razón de su existencia.
- Debe impregnar todo el proceso, acciones educativas y la vida del centro.
- Es la carta de presentación del centro, que lo diferencia de otros centros del entorno.
- Lo establece la Institución Titular del centro (LODE, 21) que vela también por su aplicación (STC-85, 11,20).



- Acompañadas de educadores cercanos, amigables, coherentes y que les inspiren confianza y seguridad.
- Pretendemos, desde lo que son las señas de identidad de la Escuela Agustiana, reflexionar sobre los valores de la INTERIORIDAD, AMISTAD, LIBERTAD, SOLIDARIDAD Y VERDAD, con el fin de dar una respuesta viva a las demandas y sensibilidades del hombre contemporáneo.

## ¿QUE ES EL PROYECTO CURRICULAR (P.C.)?

- Es un desarrollo o concreción más detallada de lo establecido en el P.E.C., adaptándolo a cada una de las etapas del centro. Por eso habrá un P.C. para cada una de las etapas que tenga el centro, Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato..
- Cada etapa tiene sus características propias, derivadas fundamentalmente de la edad de los alumnos.
- El currículo básico de la Administración señala los objetivos de la etapa y de cada una de las áreas, así como los contenidos, criterios de evaluación, orientaciones didácticas de las distintas áreas.
- Siendo consecuentes con la ideología del Centro, el PC de la etapa deberá inspirarse en la línea educativa del PEC, de modo que la ideología del Ideario, desarrollada y adaptada en el PEC, esté presente e inspire todo el Currículo Escolar que se diseña al elaborar el PC.
- Por eso hay que hacer una adaptación profunda del Currículo Básico de la Administración a la línea del centro (Ideario- PEC).
- Lo establecido en el PC de la Etapa deberá estar presente e inspirar las Programaciones de Aula:
  - estas programaciones tendrán en cuenta el Ideario, el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular.
  - cada profesor deberá programar, realizar y evaluar en la línea del Centro, medida ya en el PC de la Etapa.
  - solo así, con una programación como la descrita y que implique a todo el profesorado, se conseguirá que el centro imparta una

educación totalmente coherente con el Ideario y el PC.

- De todo lo anterior podemos llegar a las siguientes **conclusiones**:

- ✓ Estamos ante un tema decisivo para la identidad del Centro. Se trata de diseñar, al elaborar el PC, un Proyecto Educativo de cada Etapa, que haga posible la educación humana, cristiana y agustiniana establecida en el Ideario y después en el PEC.
- ✓ Al incorporar todo esto en el PC, se pretende establecer la base de una organización coherente y eficaz, de modo que los objetivos educativos y los valores del Ideario no se queden en un papel meramente burocrático, sino que sean realmente un programa de educación compartido por toda la Comunidad educativa y trabajando diariamente por todos los profesores en sus clases.
- ✓ De nada serviría tener un buen Ideario y un buen PEC si no lo hacemos realidad primero en el PC y después en las programaciones de Aula.
- ✓ Estamos, pues, ante un reto lleno de posibilidades. Y que nos exige dar toda su importancia al enfoque ideológico del PC.

## ¿QUE ES EL REGLAMENTO DE REGIMEN INTERIOR (R.R.I.)?

- Es el documento que regula el funcionamiento interno del centro, de acuerdo con el "modelo de gestión" definido en su Carácter Propio o Ideario y en orden a hacer realidad las líneas operativas del Proyecto Educativo.
- El Reglamento lo elabora el Titular, y lo

*El Proyecto Educativo del Centro desarrolla el Ideario, adaptándolo a la realidad del Colegio.*

aprueba el Consejo Escolar (LODE, 57,1)

## ¿QUE ES EL CONSEJO ESCOLAR (C.E.)?

El Consejo Escolar es un órgano colegiado en el que los profesores, los padres de los alumnos y, en su caso, los alumnos, el personal no docente, junto con la dirección y la entidad titular, intervienen en el control y gestión de los centros concertados. (LODE art. 55)

### ¿Quién lo compone?

El Consejo Escolar de los centros concertados está constituido por (Art. 56. 1.LODE):

- El Director.
- Tres representantes del titular del centro.
- Cuatro representantes de los profesores.

*El Ideario describe la Identidad del Centro y el Tipo de Educación que ofrece. Establece las líneas básicas de su pedagogía y de su modelo de gestión.*

## ¿QUE ES EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO (P.E.C.)?:

- Es el primer nivel de concreción o desarrollo del Ideario, adaptándolo a las exigencias de la Reforma y a la realidad del centro.
- Define, a nivel de principios generales y para todos los niveles o etapas, una serie de aspectos básicos de la vida del centro.
- Se fundamenta e inspira en el Ideario Agustiano: en los objetivos educativos, valores, tipo de centro, de profesor, de comunidad educativa, de gestión.
- Todo lo propio del Ideario se hace presente en el PEC, que es el proyecto educativo común para todas las etapas del centro.
- Nos señala el enfoque ideológico que debemos dar a la elaboración del Proyecto Curricular (P.C.).
- El Proyecto Educativo lo elabora el Equipo Directivo del centro con la colaboración de los responsables de los diversos sectores de actividad de la escuela. Se propone a la aprobación del Consejo escolar (LODE, 57.0).
- Pensamiento agustiniano en materia de educación:
  - Formar personas abiertas a la trascendencia.
  - Integradas y comprometidas con el mundo; solidarias, flexibles y críticas.

- Cuatro representantes de los padres o tutores de los alumnos.
- Dos representantes de los alumnos, del ciclo superior de ESO
- Un representante del personal de administración y servicios.

### Funciones del Consejo Escolar

- Intervenir en la designación y cese del director del centro (*artículo 59*).
- Intervenir en definición de los criterios de selección y despido del profesorado del centro.
- Garantizar el cumplimiento de las normas generales sobre admisión de alumnos.
- Resolver los asuntos de carácter grave planteados en el centro en materia de disciplina de alumnos.
- Aprobar, a propuesta del titular, el presupuesto del centro en lo que se refiere tanto a los fondos provenientes de la Administración como a las cantidades autorizadas, así como la rendición anual de cuentas.
- Aprobar y evaluar la programación general del centro, que con carácter anual elaborará el equipo directivo.
- Proponer a la Administración la autorización para establecer percepciones complementarias a los padres de los alumnos con fines educativos extraescolares.
- Participar en la aplicación de la línea pedagógica global del centro y fijar las directrices para las actividades extraescolares.
- Elaborar las directrices para la programación y desarrollo de las actividades complementarias, visitas y viajes, comedores y colonias de verano.
- Establecer los criterios sobre la participación del centro en actividades culturales, deportivas y recreativas, así como en aquellas acciones asistenciales a las que el centro pudiera prestar su colaboración.
- Establecer relaciones de colaboración con otros centros, con fines culturales y educativos.
- Aprobar, a propuesta del titular, el Reglamento de Régimen Interior del centro.
- Supervisar la marcha general del centro en los aspectos administrativos y docentes.

### ¿QUE ES UN A.P.A.?

Se considera Asociación de Padres de Alumnos a las asociaciones de padres que se constituyan en los centros docentes, públicos o privados, que impartan enseñanzas en cualquiera de los niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional), ateniéndose a la normativa correspondiente.

#### Fines o funciones del APA (*Art. 5. R.D. no 1533/1986, de 11 de julio. Asociaciones de padres de alumnos*):

- Asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos.
- Colaborar en las actividades educativas de los centros.
- Promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión de los centros.
- Asistir a los padres de alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y

gestión de los Centros sostenidos con fondos públicos.

- Facilitar la representación y participación de los padres de alumnos en los consejos escolares de los Centros públicos y concertados y en otros órganos colegiados.
- Cualesquiera otras que, en el marco de la normativa a que se refiere el artículo anterior, le asignen sus respectivos estatutos.

### Actividades de las APA's:

- El concepto de actividades propias se encuentra íntimamente ligado al de los fines propios de la asociación.
- Fines propios de una Asociación de Padres de alumnos son aquellos que define la legislación vigente, han sido aprobados en Asamblea General y aparecen recogidos en sus Estatutos. Estos fines pueden ser de dos tipos: fines propios que podríamos llamar generales, y fines propios particulares.
- Fines propios generales son aquellos que la propia Ley asigna a las asociaciones de padres y, por tanto, han de ser contemplados en los estatutos de cada una de ellas; son, pues, fines comunes para todas las asocia-

*La APA Agustiniana  
acepta y se identifica con  
el Ideario y Proyecto  
Educativo del Colegio*

ciones de este tipo.

- Fines propios particulares son aquellos que, dentro del marco de la normativa, la Ley otorga libertad a las asociaciones para que ellas mismas se los asignen, de forma que estos fines pueden variar de una asociación a otra.
- Son actividades propias aquellas actividades que, estando previstas en sus estatutos, contribuyen a la realización y consecución de sus fines propios.

### ¿QUE ES UNA A.P.A. AGUSTINIANA?

- Es una asociación de padres que está dentro de un centro agustiniano y acepta y se identifica con su Ideario y Proyecto Educativo.

### Funciones:

- Apoyar, potenciar y defender el Ideario y Proyecto Educativo del Colegio Agustiniano que, libre y voluntariamente, han elegido sus asociados. (Coherencia)
- Procurar la formación permanente de los propios padres:
  - bien a través de reuniones donde se les informe de la línea pedagógica "propia del colegio católico y agustiniano".
  - bien a través de las "Escuelas de Padres", donde se den cauces de opinión e información, comunicación interpersonal, encuentros de carácter religioso, formativo o festivo.
  - bien a través de la integración en la Federación Agustiniana de Padres de familia (Fagapa), en sus Encuentros, Congresos, o actividades diversas. (Formación continua).

- Defender los intereses de los asociados, fomentando actividades que ayuden a los padres a conseguir los objetivos educativos del Centro. (Integración)
- Fomentar la participación corresponsable en los distintos órganos colegiados del centro y la colaboración de las familias con el Colegio, con el fin de conseguir la formación integral de sus hijos. (Participación).

### ¿QUE ES LA FEDERACION AGUSTINIANA DE APA's (FAGAPA)?

- Es una entidad formada por Asociaciones de Padres de alumnos de Colegios Agustinianos.
- Las asociaciones que integran esta Federación conservan su propia personalidad jurídica y su independencia para el cumplimiento de sus fines y objetivos contenidos en sus propios Estatutos.

### Finalidad

- La aceptación, divulgación y fomento del Ideario Agustiniano entre las Asociaciones miembros de la Federación.
- La defensa y protección de los principios y valores contenidos en el mismo Ideario en relación con la actividad educativa, y de acuerdo con el contenido de la Constitución Española.

### Objetivos de la Federación

- Representar a las Asociaciones miembros.
- Fomentar y promover la constitución de Asociaciones de Padres de Alumnos en todos los Colegios Agustinianos de España y su posterior integración.
- Informar a las Asociaciones federadas y a los padres de alumnos en general, de temas que puedan serles de interés.
- Asesorar, a petición de parte, en cuestiones de su competencia a las Asociaciones que pertenezcan a esta Federación.
- Colaborar con las distintas Asociaciones en la creación de instrumentos necesarios para el cumplimiento de fines comunes.
- Fomentar las relaciones entre las Asociaciones integradas en la Federación, procurando unificar sus criterios de actuación.
- Organizar y patrocinar actividades culturales, educacionales, deportivas y recreativas.
- Colaborar con cualquier organización pública o privada en cuestiones educativas.
- Proteger y defender los intereses legítimos de las Asociaciones miembros y, a través de éstas, los de los padres de los alumnos.
- En general, cualesquiera otros que les estén asignados por las disposiciones vigentes y por las que puedan promulgarse en lo sucesivo, así como de aquellas otras que acuerde la Asamblea General.
- Asimismo, y cuando las circunstancias lo aconsejen a juicio de la Junta Directiva y con la aprobación de la Asamblea General, promover, impulsar y alentar la creación de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y de Antiguos Alumnos de Colegios Agustinianos de España, presentándoles el apoyo y la asistencia que en cada momento

(Ver de la página 9)

fueran posibles y convenientes.

- l) Promover los derechos reconocidos a los padres en la Constitución, en las leyes y en los Tratados Internacionales, así como en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y en la Carta de los Derechos de la Familia.

### ¿QUE ES LA CONCAPA?

La Confederación Católica de Padres de Familia y Padres de Alumnos es una Asociación Pública, sin ánimo de lucro, erigida por la Jerarquía Eclesiástica y al servicio de la Iglesia, creada con el fin específico de que sus hijos reciban en la vida escolar un tipo de formación según sus propias creencias y convicciones.

### ¿Cuál es su finalidad?

Su finalidad esencial es conocer, propagar, ejercitar, fomentar, proteger, representar y, en su caso, defender colectivamente los derechos y deberes que a la familia y a sus miembros corresponden en asuntos relacionados con la educación y escolarización de sus hijos, de acuerdo con los postulados cristianos de la vida según el Magisterio de la Iglesia.

### ¿Cuáles son sus fines?

- a) Promover y actualizar los valores permanentes de la familia como educadora y animar a los padres de alumnos a su propia formación para el desempeño de su misión educativa.
- b) Participar como órgano de representación de los intereses y legítimas aspiraciones de los padres de alumnos, no sólo en el ámbito escolar, sino en todos los lugares donde se decida la política educativa.
- c) Promover y defender el derecho de los padres a elegir directamente la escuela de sus hijos.
- d) Promover y defender el derecho de los padres a elegir la educación religiosa de sus hijos en todos los Centros docentes.
- e) Promover y defender la Libertad de Ense-

ñanza proclamada en los artículos 10 y 27 de la Constitución Española, tanto en la escuela pública como en la privada de iniciativa social.

- f) Realizar cuantas actividades coadyuven a la consecución de su finalidad esencial.

### ¿De qué medios se sirve?

- a) Actuando coordinadamente en el ámbito religioso y eclesial con la Jerarquía de la Iglesia y, en lo que se refiere a la educación, con la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis.
- b) Colaborando con las Autoridades Públicas en el desarrollo legislativo que afecte a la responsabilidad educadora de los padres.
- c) Actuando en los órganos nacionales de participación ciudadana en materia de enseñanza de ámbito nacional, y realizando cuantas gestiones sean precisas para conseguir de los Poderes públicos la presencia de Confederaciones y Federaciones de Padres de alumnos en los órganos pertinentes de la Administración.
- d) Estimulando la constitución de Federaciones y Confederaciones y demás Instituciones y Entidades cuyos fines se adecuen a los de estos Estatutos.
- e) Asesorar y orientar a las Federaciones y Asociaciones en todo cuanto pueda contribuir a la formación integral de los alumnos, así como la promoción o perfeccionamiento de las actividades convenientes para la consecución de ese fin.
- f) Promover acciones conjuntas de las Entidades asociadas para el mejor cumplimiento de los fines anteriormente expuestos.
- g) Colaborar con otras Asociaciones y Entes Públicos o privados, Nacionales e Internacionales, en cuantas actividades contribuyan a alcanzar los fines de la CONCAPA.
- h) Ayudando y animando la preparación de los jóvenes, tanto individual como colectivamente, para su participación dentro de la escuela y en todos los campos relacionados con la educación, fomentando de ma-

nera especial el asociacionismo juvenil.

- i) Estando presente en la opinión pública a través de los Medios de Comunicación Social.

### ¿Quiénes la integran?

- Son miembros de pleno derecho:

- a) Las Federaciones de Padres de alumnos provinciales o diocesanas, siempre que su ámbito territorial no sea coincidente, constituidas con arreglo al Derecho Canónico o al Derecho Civil, confesionales o de inspiración cristiana, siempre que sus Estatutos no contradigan los fines de la CONCAPA?
- b) Las Confederaciones de Padres de Alumnos regionales o autonómicas, canónicas o civiles, confesionales o de inspiración cristiana, que asocien Federaciones del apartado a) del presente número, no integradas por propia iniciativa en esta Organización.

- Son miembros adheridos:

- a) Las Federaciones de Padres de Alumnos de otro ámbito territorial, constituidas con arreglo al Derecho Civil, confesionales o de inspiración cristiana, siempre que sus Estatutos no contradigan los fines de la CONCAPA.
  - b) Las Confederaciones de Padres de Alumnos regionales o autonómicas, canónicas o civiles, confesionales o de inspiración cristiana, que asocien Federaciones integradas por propia iniciativa en la CONCAPA.
  - c) La incorporación o adhesión a la CONCAPA se produce por acuerdo de la Asamblea oído el Consejo Confederal, a solicitud de la organización interesada en la que manifieste su aceptación a los presentes Estatutos. Sobre las peticiones denegadas a priori por el Consejo podrá recurrirse a la Asamblea General.
- Todas las Entidades asociadas conservarán su propia autonomía, tanto jurídica como económica.

## IX AULA AGUSTINIANA DE EDUCACIÓN - A.A.E. 2002

### El Clima Escolar Agustiniiano

Los días 19 y 20 del mes de enero pasado tuvo lugar la novena edición del Aula Agustiniiana de Educación, evento organizado por la F.A.E. (Federación Agustiniiana Española). Celebrada, como viene siendo habitual, en el Colegio San Agustín de Madrid, contó con la asistencia de cerca de 400 participantes, venidos de los distintos colegios de agustinos repartidos por la geografía española.

Este año el tema objeto del estudio fue el Clima Escolar en los colegios agustiniianos, siendo desarrolladas las siguientes ponencias:

1. **"La relación de confianza profesor-alumno, clave para la educación"**. (D. Abilio de Gregorio García, profesor de I. E. S. en Salamanca y autor de libros).
2. **"Principales factores que intervienen**

**en la convivencia escolar"**. (Dña. Carmen Agudo García, profesora colaboradora del Dptº de Educación en el área de Organización y Gestión de la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid).

3. **"Familia-Escuela, proyecto común de educación"**. (Dña. Anna Ramis i Sáenz, maestra, pedagoga del Dptº Pedagògic del Secretariat de L'Escola Cristinana de Catalunya).
4. **"Aportaciones de la Escuela Agustiniiana para crear un clima de convivencia"**. (P. J. Luis Galdeano Ochoa, OSA, agustino educador en el Colegio Los Olivos de Málaga).

Al hilo de estas ponencias se mantuvieron unas sesiones de trabajo por grupos, en las que tuvimos la oportunidad de compartir las experiencias de cada colegio y de entresacar aportaciones muy interesantes

de cara a la aplicación en nuestros respectivos centros.

Todo el contenido de las charlas se encuentra a vuestra disposición en la publicación número 11 de la FAE, que podéis solicitar en nuestra secretaría.

*"La obligación de enseñar es consecuencia del amor a los demás, la obligación de seguir aprendiendo cada día es consecuencia del amor a la Verdad."*

(San Agustín, De doc. Crist. 4, 3, 5)

## Un mundo diferente – Una persona diferente

### MADRE DE ALUMNO – MAESTRA LOGOPEDA

No debería ser yo quien escribiera este artículo, sino Carlos, ese héroe sordo-ciego que se ha ofrecido, de forma voluntaria, acogedora y entrañable, a ayudarme a explicar a nuestros hijos que hay personas diferentes en la sociedad que sacan recursos, habilidades, esfuerzos, alegría, voluntad y muchos valores más, de una vida nada fácil, donde la comunicación -de la que ellos se sienten casi privados- lo es todo.

Por un día, nuestros hijos se han acercado a un mundo diferente y lo han hecho con la alegría, frescura, curiosidad e inocencia de su edad. Han sido respetuosos, tolerantes, comprensivos... con una persona diferente. De nosotros, padres, depende que lo sean siempre.

### REFLEXIONES DE LOS PROFESORES

En las clases de 3º de Primaria tuvimos, a principios del presente curso, una experiencia, creo que bastante motivadora, que consistió en una clase un tanto especial.

Sucedió que estábamos dando el tema de "Los sentidos del hombre", correspondiente al área curricular de Conocimiento del Medio. Una madre se ofreció a mostrar a los niños algo sobre el proceso de aprendizaje de una persona "sordo-ciega" a través de su relación con la ONCE, donde ella colabora como logopeda.

La experiencia, como digo, fue de lo más motivadora, porque este tipo de clases que se alejan de la rutina propia de las clases normales despierta en los niños (y también en nosotros) un ánimo diferente, un deseo mayor por aprender. Al fin y al cabo, nos topamos de lleno con algo nuevo, con una clase experimental en la que todo se va detectando sobre la marcha.

Aunque ya ha habido alguna experiencia anterior (sobre temas de "Odontología" y "Centrales Hidroeléctricas"), son clases que deberían prodigarse con más frecuencia, porque imprimen una cierta "riqueza" al proceso de aprendizaje. Pero es que esta clase a la que nos referimos, incluía además al elemento protagonista: Carlos (al que antes llamábamos sordo-ciego).

Los alumnos conectaron inmediatamente con él. Pienso que en parte por la propia personalidad de Carlos, un chico con ganas de vivir, de divertirse, al que los alumnos hasta "admiraban"; era como un héroe para ellos. Pero también en buena parte por que los niños tienen esa frescura, esa espontanei-

dad de la que carecemos los adultos.

Los niños siempre "rompen el hielo" con muchísima facilidad, porque para ellos Carlos era como otra persona cualquiera. A nosotros nos cuesta más reconocerlo.

Hay que tener en cuenta que Carlos no oye nada, y casi no ve. Y, sin embargo, se comunicaba perfectamente, y con bastante fluidez, con la madre que le acompañó, y hasta con los alumnos y los profesores.

Los niños se reían con grandes carcajadas cuando ocurrían detalles graciosísimos en la conversación maestra-alumno, por cier-

**"Nos enseñó cómo personas con problemas en los sentidos son capaces de superarlo y lograr comunicarse con los demás".**

to tan bien llevada por esta madre, con lo difícil que debe ser.

No entro en detalles técnicos, que desconozco por completo, pero una lección que aprendieron los niños de esta experiencia, con toda seguridad, fue que la constancia y el esfuerzo, en definitiva el trabajo diario, puede obrar milagros. Y empleo la palabra Milagro con todas sus consecuencias.

Quedó claro para todos que el proceso de aprendizaje de Carlos se podía haber avanzado más si él hubiese puesto más de su parte. Yo, la verdad, lo excusaba desde mi óptica de adulto, pero los niños "no se lo perdonaban".

Todas estas cosas las hemos comprobado al cabo de varios meses, cuando hemos hecho una evaluación de la experiencia, recordándola en clase con los alumnos. Nos ha sorprendido, sobre todo, que los alumnos se acordasen, aún, de todos los detalles a que antes aludía, detalles que a nosotros nos habían pasado desapercibidos, o simplemente no los recordábamos.

Comprendimos en seguida que los niños de esta edad son verdaderas "esponjas humanas" (esto lo puede corroborar el Gabinete de Psicología) y que nosotros, los educadores que estamos al cargo de ellos, debemos saber aprovechar al máximo esta actitud suya, esta buena disposición que tanto facilita esta tarea.

### HABLAN LOS NIÑOS

- "Muchas gracias por venir, Carlos".

- "Lo que aprendí es que si ayudamos a las personas con problemas, podrán tener una vida feliz".
- "Me gustó mucho conocer a una persona diferente como Carlos".
- "Hemos aprendido el sorprendente sentido del tacto que tienen las personas sordo-ciegas".
- "Hay que tener mucha fuerza de voluntad y ganas de aprender como Carlos".
- "Nos enseñó cómo personas con problemas en los sentidos son capaces de superarlo y lograr comunicarse con los demás".
- "Carlos, nos lo pasamos muy bien contigo, y también hubo cosas muy interesantes que nos han servido para conocer a otras personas diferentes a nosotros".
- "A mí me parece que la vida de esas personas con minusvalías tiene mucho mérito, porque tienen que luchar mucho más para todas las cosas que a nosotros nos resultan fáciles".
- "A mí me gustó mucho la visita de Carlos y aún conservo el alfabeto Braille que nos dio".
- "Pasamos un buen rato con Carlos y su profesora. Entendí mejor todos los problemas que tienen los sordo-ciegos: no pueden ver la televisión ni oír la radio como yo, ni tampoco leer un libro o un cómic divertido. ¡Qué suerte tengo!".
- "Carlos nos contó que para despertarse por la mañana su cama tiembla, ya que no puede oír el despertador, ni ver bien la luz".
- "Carlos nos enseñó que hay distintas formas de comunicarse y de aprender a leer diferentes a las nuestras. Su visita y las cosas que nos contó me impresionaron mucho. Carlos es un ejemplo para todos".
- "A una persona sordo-ciega hay que hablarle claro y despacio o hacer signos".
- "Yo ya tengo mi signo, que es igual que el nombre para las personas sordo-ciegas".
- "Carlos fue una sorpresa para todos nosotros, que nunca habíamos visto a un sordo-ciego".
- "Los que no tenemos su incapacidad debemos aprender su lenguaje para conocerles mejor".
- "Aquel día fue maravilloso y me lo pasé fenomenal. Fue el mejor día del curso y espero que Carlos vuelva otro día para que nos lo pasemos divertidísimo y aprender más cosas sobre la vida de las personas sordo-ciegas". "¡Qué listo es Carlos! Nosotros nos levantamos y vemos todo lo que nos rodea, pero en cambio Carlos no, y no está triste".



## Campamentos de Verano '02

**Naturaleza y Aventura: Navasfrías (Salamanca)**

**Deporte y Mar: Aguadulce (Almería)**

**Campamento Urbano (Madrid)**

- Del 1 al 12 de Julio
- 50 Plazas (Disponibles 30)
- Del 12 al 26 de Julio
- 35 Plazas (Disponibles 15)
- Mes de Julio
- 50 Plazas (Disponibles 30)



Plza. De Navarra 3 Esc. Dcha. 1º Oficina 18  
28804 Alcalá de Henares - Madrid -  
Tel. 91 881 72 26 - 91 881 85 66 / 661 62 23 60  
Fax: 91 881 37 22  
E-mails: [aventuraxxi@terra.es](mailto:aventuraxxi@terra.es)  
[aventuraxxi@sociedad-limitada.com](mailto:aventuraxxi@sociedad-limitada.com)



# EL FOGON FAMILIAR

## Tarta de manzana "familia piña"

### PREPARACION

- 1) Precalentamos el horno al máximo, mientras se prepara la tarta.
- 2) Engrasamos un molde desmontable con mantequilla.
- 3) Extendemos la masa quebrada o el hojaldre, dejándola en un grosor aproximado de 3 mm. (Si utilizamos hojaldre, debe de estar muy frío para que suba mejor).
- 4) Forramos el molde con la masa estirada.
- 5) Pinchamos con un tenedor la masa varias veces.
- 6) Rellenamos dos terceras partes con crema pastelera.
- 7) Pelamos las manzanas, les quitamos el corazón y las cortamos en láminas (no demasiado finas).
- 8) Colocamos la manzana cortada, cubriendo bien la crema formando círculos concéntricos.
- 9) Espolvoreamos con un poco de azúcar.
- 10) Horneamos a 180°C en una altura de horno media-baja para que se haga bien el fondo de la masa.
- 11) Cuando la masa esté cocinada y la manzana dorada, retiramos la tarta del horno y la dejamos enfriar.
- 12) Desmoldamos y echamos mermelada de albaricoque para abrillantarla.

### INGREDIENTES

- 3 manzanas "reinetas"
- 250 gr. de masa (quebrada o de hojaldre)
- 1/4 litro de crema pastelera
- Azúcar (para espolvorear)
- Mermelada de albaricoque (para abrillantar)

### CREMA PASTELERA

#### INGREDIENTES:

- ◆ 1/4 litro de leche
- ◆ 50 gr. de azúcar
- ◆ 1 huevo
- ◆ 2 cucharadas de Maizena
- ◆ 1 palito de canela

#### PREPARACION

- a) Ponemos a hervir la leche con el palo de canela. Dejamos enfriar.
- b) En un bol mezclamos el azúcar con la maizena.
- c) Echamos los dos huevos batidos a la mezcla anterior y revolvemos bien.
- d) Agregamos poco a poco la leche y seguimos moviendo.
- e) Pasamos todo a un cazo y dejamos cocer a fuego lento, removiendo con cuchara de palo para que no se formen grumos. Así, hasta que espese.

*Tercer premio en el concurso de tartas del día de la familia - junio 2001*

## COMPOSICIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA

<b>PRESIDENTE TESORERO / ADMINISTRADOR</b>	Jesús Angel Foronda	<b>CULTURA TOMBOLA VISITAS ALUMNOS</b>	Elena Francés	<b>COMISIÓN DE BECAS</b>	Elena Francés Eustaquio Fernández Jesús Angel Foronda Javier Jiménez
<b>VICEPRESIDENTE SECRETARIO</b>	Javier Jiménez	<b>VISITAS PADRES</b>	Carmen Medina	<b>REPRESENTACIÓN DE LA APA EN EL CONSEJO ESCOLAR</b>	Jesús Angel Foronda
<b>VICESECRETARIA</b>	María Jesús Ortega	<b>FÚTBOL, ATLETISMO</b>	Carmen Aguado	<b>REPRESENTANTE DE LA DIRECCIÓN DEL COLEGIO EN LA JUNTA</b>	P. Manuel Beaumont
<b>PASTORAL</b>	Eustaquio Fernández	<b>BALONCESTO</b>	Amanda Paterna	<b>SECRETARÍA TÉCNICA</b>	Mª Carmen Mota
<b>SEGURO DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS</b>	María Luisa Zazo	<b>ESTUDIOS</b>	Amanda Paterna Ana María Arias Juan Ramón Valera		
<b>PUBLICIDAD REVISTA DEL COLEGIO</b>	Mª Victoria Bacallado Ana María Arias	<b>GABINETE INFORMATIVO</b>	Javier Jiménez Juan R. Valera		

### PENSAMIENTO AGUSTINIANO

*"La educación es un trabajo de amor. Y, cuando se ama de verdad, o no se trabaja en absoluto, o se ama, incluso, el trabajo que se hace". (De bon. Vid. 21, 26)*

#### ASOCIACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS DEL COLEGIO AGUSTINIANO

Dirección: C/ Pez Austral, 13 bis  
Secretaría: Mª Carmen Mota  
Horario: Lunes a Viernes de

Teléfono: 91-574.08.31  
Fax: 91-409.62.01  
Correo: apa@cagustiniano.com

Si deseas recibir nuestras circulares y comunicaciones en formato electrónico, facilítanos tu dirección de correo en Internet. Dispondrás de la última información de manera inmediata.

Puedes consultar la versión electrónica de **Inform@** en la Web

[www.cagustiniano.com](http://www.cagustiniano.com)

[apa.cagustiniano.com](http://apa.cagustiniano.com)

